

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет  
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

« 03 » 07

**Рабочая программа дисциплины**

**История Средних веков**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**«История и обществознание»**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки - **2023**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. преподаватель Юрченко Н.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История; обществознание; ОП, локальными актами КЧГУ.

Протокол № 11 от 23 июня 2023 г.

Заведующий кафедрой  Чомаева З.М.

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	12
7.2.2. Примерные вопросы к аттестации (экзамен).....	21
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	21
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	36
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	38
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	40

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*История Средних веков*

**Целью** изучения дисциплины является: формирование систематизированных знаний об истории Средних веков как о комплексной дисциплине, ознакомление с ее периодизацией и основными процессами, характеризующими очередную ступень в истории человеческого общества и освещающими важнейшие закономерности и особенности в развитии классового общества.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. получить представление о роли истории в профессиональной деятельности;
2. изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
3. сформировать умение определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;
4. ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;
5. применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;
6. использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;
7. характеризовать модели общественного развития;
8. сформировать навыки написания творческих заданий

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Средних веков (Б1.О. 07.03) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.О. 07.03
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения дисциплины «История Средних веков (Европа)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в общеобразовательной школе и сформированные в ходе изучения предметов, «История древнего мира».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина «История Средних веков является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Новая истории Европы и Америкия» и др.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История средних веков» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК – 4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК – 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знать:</b> политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p><b>Владеть:</b> методикой духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	<p>ПК – 1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК – 2.1. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК – 3.1. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические и практические методы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p><b>Владеть:</b> умением осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения археологии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества**

академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

**Для очной формы обучения**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 ЗЕТ, 288 академических часа. (3 семестр)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>288</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	96
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	96
в том числе:	
лекции	48
семинары, практические занятия	48
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	156
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	36
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет, экзамен

**Для заочной формы обучения**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 ЗЕТ, 288 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>288</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	12
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	12
в том числе:	
лекции	6
семинары, практические занятия	6
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	

<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	264
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	12
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет, экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Место средневековья во всемирно-историческом процессе.	2			-	2	ОПК-4 ПК-1	Проверка знаний периодизации и эпохи средневековья и средневековых государств	
2.	Источники по истории средних веков V-XV вв.	2	-	-	-	2	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения заданий по составлению списков источников по разделам истории средних веков.	
3.	Кризис в Римской империи (III – V вв. н. э.) (Интерактивное практическое занятие – исторический диктант)	2		2	-	-	ОПК-4 ПК-1	Исторический диктант по работе с понятиями. Выборочное собеседование.	
4.	Разложение родоплеменного строя у древних германцев.	4		2	-	2	ОПК-4 ПК-1	Промежуточное тестирование.	
5.	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. (Интерактивная видеолекция)	4	2	-	-	2	ОПК-4 ПК-1	Проверка знаний карты «Великое переселение народов»	
6.	Франкское завоевание Галлии. Королевство Меровингов.	6	2	2	-	2	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения письменных	

								заданий.
7.	Франкская монархия Каролингов.	6	2	2	-	2	ОПК-4 ПК-1	Презентация доклада о личности Карла Великого
8.	Складывание основ феодальных отношений в Каролингской державе. (Интерактивное практическое занятие – сравнительный анализ прекарных грамот)	4	-	2	-	2	ОПК-4 ПК-1	Контрольное тестирование.
9.	Византия в IV – XI вв.	2		-	-	2	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения индивидуальных письменных заданий
10.	Основные черты феодального строя Западной Европы к концу XI в.	4		2	-	2	ОПК-4 ПК-1	Контрольное тестирование
	Арабы в VI-XI вв. (Интерактивная видеолекция)	4	2			2	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения индивидуальных письменных заданий
	Индия в раннее средневековье	2	2				ОПК-4 ПК-1	Выборочное собеседование.
	Китай в раннее средневековье	4	2			2	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения письменного проблемного задания
	Япония в раннее средневековье	2	2				ОПК-4 ПК-1	Контрольное тестирование
12.	Франция в IX – XI вв.	4	2	-	-	2	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения письменного проблемного задания
13.	Германия в IX – XI вв.	2		-	-	2	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения проблемного задания.
14.	Северная Европа в IX – XI вв.	4		2	-	2	ОПК-4 ПК-1	Выборочное собеседование.



15.	Англия до середины XI в.	6	2	2	-	2	ОПК-4 ПК-1	Контрольная работа.
16.	Испания в VIII - XI вв.	2	-	-	-	2	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения письменных работ
17.	Церковь в раннее средневековье.	2	-	-	-	2	ОПК-4 ПК-1	Контрольное тестирование
18.	Культура раннего средневековья. (Интерактивное практическое занятие - презентация докладов)	4	-	2	-	2	ОПК-4 ПК-1	Презентация докладов
<b>(4 семестр)</b>								
1.	Возникновение и рост средневековых городов. (Интерактивное практическое занятие – работа с опорным конспектом)	4		2	-	2	ОПК-4 ПК-1	Решение исторических задач
2.	Крестовые походы.	2	2		-	2	ОПК-4 ПК-1	Проверка составления сравнительной таблицы
3.	Франция в XI – XV вв.	4	2		-	2	ОПК-4 ПК-1	Выборочное собеседование
4.	Англия в XI – XV вв.	6	2	2	-	2	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения задания по работе с источниками
5.	Германия в XI – XV вв.	4	2		-	2	ОПК-4 ПК-1	Выборочное собеседование
6.	Италия в XI – XV вв.	6		2		4	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения письменных заданий
7.	Пиренейские государства в XI – XV вв.	4		-	-	4	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения письменных заданий
8.	Скандинавские страны в XII – XV вв.	4	-	-	-	4	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения письменных заданий
9.	Византия в XII – XV вв.	4	-	2	-	2	ОПК-4 ПК-1	Выборочное собеседование
10.	Производительные силы общества Западной Европы в XI – XV вв.	4	-	-	-	4	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения проблемного задания
11.	Церковь и ереси в	4	-	-	-	4	ОПК-4	Проверка

	Западной Европе в XI – XV вв.						ПК-1	выполнения письменного задания по работе с понятиями
12.	Средневековая идеология и культура в странах Западной Европы (XI – XIV вв.) (Интерактивное практическое занятие - презентация докладов)	4	-	2	-	2	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения индивидуальных творческих заданий
13.	Культура Византии. Подъем византийской культуры в XI – XII вв.	4	-	-	-	4	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения индивидуальных творческих заданий
14.	Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV- XV вв. (Интерактивное практическое занятие - презентация докладов)	6		2	-	4	ОПК-4 ПК-1	Презентация докладов
15	Индия в XIII - XV вв.	4	2			2	ОПК-4 ПК-1	Выборочное собеседование
16	Китай в XIII - XV вв.	4	2			2	ОПК-4 ПК-1	Решение исторических задач
17	Япония в XIII - XV вв.	4	2			2		Выборочное собеседование
18	Народы континентальной Африки в XII - XV вв.	6		2		4	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения индивидуальных творческих заданий
19	Доколумбова Америка	4				4	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения письменных заданий
20	Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе. (Интерактивное практическое занятие – решение проблемного задания)	6	2	2	-	2	ОПК-4 ПК-1	Контрольная работа
21	Великие географические открытия.	6	2		-	4	ОПК-4 ПК-1	Проверка знаний карты «Великие географические открытия»
22	Реформация и контрреформация в странах Западной Европы. Интерактивная лекция – презентация)	6	2		-	4	ОПК-4 ПК-1	Промежуточное тестирование
23	Германия в XVI – начале XVII вв. (лек)	6	2		-	4	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения

								письменных заданий
24	Испания в XVI – первой половине XVII в.	6		-	-	4	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения письменных заданий
25	Буржуазная революция в Нидерландах.	6	2	-	-	4	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения логического задания
26	Италия в XVI – первой половине XVII в.	4	-		-	4	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения проблемного задания
27	Англия в XVI – первой половине XVII в. (Интерактивная лекция – презентация)	6	2	2	-	2	ОПК-4 ПК-1	Исторический диктант
28	Франция в XVI – первой половине XVII в.	6	2	2	-	2	ОПК-4 ПК-1	Промежуточное тестирование
29	Страны Северной Европы в XVI – первой половине XVII в.	4	-	-	-	4	ОПК-4 ПК-1	Промежуточное тестирование
30	Османская империя в XVI – XVII вв.	6		2		4	ОПК-4 ПК	Проверка выполнения проблемного задания
31	Тридцатилетняя война (1618 – 1648 г.г.)	4	-		-	4	ОПК-4 ПК-1	Выборочное собеседование
	Индия в XVI – XVII вв.	6		2		4		Выборочное собеседование
	Китай в XVI – XVII вв.	6	2			4		Промежуточное тестирование
34	Япония в XVI – XVII вв.	6		2		4	ОПК-4 ПК-1	Выборочное собеседование

#### Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные занятия			С а м . р а б о т а	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Место средневековья во всемирно-историческом процессе.	4			-	4	ОПК-4 ПК-1	Проверка знаний периодизации	

								эпохи средневековья и средневековых государств
2.	Источники по истории средних веков V-XV вв.	4	-	-	-	4	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения заданий по составлению списков источников по разделам истории средних веков.
3.	Кризис в Римской империи (III – V вв. н. э.)	4			-	4	ОПК-4 ПК-1	Исторический диктант по работе с понятиями. Выборочное собеседование.
4.	Разложение родоплеменного строя у древних германцев.	4			-	4	ОПК-4 ПК-1	Промежуточное тестирование.
5.	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.	4		-	-	4	ОПК-4 ПК-1	Проверка знаний карты «Великое переселение народов»
6.	Франкское завоевание Галлии. Королевство Меровингов.	6		2	-	4	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения письменных заданий.
7.	Франкская монархия Каролингов.	4			-	4	ОПК-4 ПК-1	Презентация доклада о личности Карла Великого
8.	Складывание основ феодальных отношений в Каролингской державе.	4	-		-	4	ОПК-4 ПК-1	Контрольное тестирование.
9.	Византия в IV – XI вв.	4			-	4	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения индивидуальных письменных заданий
10.	Основные черты феодального строя Западной Европы к концу XI в.	6	2		-	4	ОПК-4 ПК-1	Контрольное тестирование
11	Арабы в VI-XI вв.	4				4	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения индивидуальных письменных заданий

12	Индия в раннее средневековье	4				4	ОПК-4 ПК-1	Выборочное собеседование.
13	Китай в раннее средневековье	4				4	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения письменного проблемного задания
14	Япония в раннее средневековье	4				4	ОПК-4 ПК-1	Контрольное тестирование
15	Франция в IX – XI вв.	4		-	-	4	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения письменного проблемного задания
16	Германия в IX – XI вв.	4		-	-	4	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения проблемного задания.
17	Северная Европа в IX – XI вв.	4			-	4	ОПК-4 ПК-1	Выборочное собеседование.
18	Англия до середины XI в.	4			-	4	ОПК-4 ПК-1	Контрольная работа.
19	Испания в VIII - XI вв.	4	-	-	-	4	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения письменных работ
20	Церковь в раннее средневековье.	4	-	-	-	4	ОПК-4 ПК-1	Контрольное тестирование
21	Культура раннего средневековья.	4	-		-	4	ОПК-4 ПК-1	Презентация докладов
<b>(4 семестр)</b>								
1.	Возникновение и рост средневековых городов.	5			-	5	ОПК-4 ПК-1	Решение исторических задач
2.	Крестовые походы.	5			-	5	ОПК-4 ПК-1	Проверка составления сравнительной таблицы
3.	Франция в XI – XV вв.	5			-	5	ОПК-4 ПК-1	Выборочное собеседование
4	Англия в XI – XV вв.	6			-	5	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения задания по работе с источниками
5.	Германия в XI – XV вв.	5			-	5	ОПК-4 ПК-1	Выборочное собеседование
6.	Италия в XI – XV вв.	5				5	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения письменных заданий
7.	Пиренейские государства в XI – XV вв.	5		-	-	5	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения письменных

								заданий
8.	Скандинавские страны в XII – XV вв.	5	-	-	-	5	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения письменных заданий
9.	Византия в XII – XV вв.	5	-		-	5	ОПК-4 ПК-1	Выборочное собеседование
10.	Производительные силы общества Западной Европы в XI – XV вв.	5	-	-	-	5	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения проблемного задания
11.	Церковь и ереси в Западной Европе в XI – XV вв.	5	-	-	-	5	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения письменного задания по работе с понятиями
12.	Средневековая идеология и культура в странах Западной Европы (XI – XIV вв.)	5	-		-	5	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения индивидуальных творческих заданий
13.	Культура Византии. Подъем византийской культуры в XI – XII вв.	5	-	-	-	5	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения индивидуальных творческих заданий
14.	Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV- XV вв. (Интерактивное практическое занятие - презентация докладов)	7		2	-	5	ОПК-4 ПК-1	Презентация докладов
15	Индия в XIII - XV вв.	5				5	ОПК-4 ПК-1	Выборочное собеседование
16	Китай в XIII - XV вв.	5				5	ОПК-4 ПК-1	Решение исторических задач
17	Япония в XIII - XV вв.	5				5		Выборочное собеседование
18	Народы континентальной Африки в XII - XV вв.	5				5	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения индивидуальных творческих заданий
19	Доколумбова Америка	5				5	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения письменных заданий
20	Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе.	7		2	-	5	ОПК-4 ПК-1	Контрольная работа
21	Великие географические открытия.	5			-	5	ОПК-4 ПК-1	Проверка знаний карты «Великие географические открытия»
22	Реформация и контрреформация в странах Западной Европы.	5			-	5	ОПК-4 ПК-1	Промежуточное тестирование
23	Германия в XVI – начале	5			-	5	ОПК-4	Проверка

	XVII вв. (лек)						ПК-1	выполнения письменных заданий
24	Испания в XVI – первой половине XVII в.	5		-	-	5	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения письменных заданий
25	Буржуазная революция в Нидерландах.	5		-	-	5	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения логического задания
26	Италия в XVI – первой половине XVII в.	5	-		-	5	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения проблемного задания
27	Англия в XVI – первой половине XVII в. (Интерактивная лекция – презентация)	7	2		-	5	ОПК-4 ПК-1	Исторический диктант
28	Франция в XVI – первой половине XVII в.	5			-	5	ОПК-4 ПК-1	Промежуточное тестирование
29	Страны Северной Европы в XVI – первой половине XVII в.	5	-	-	-	5	ОПК-4 ПК-1	Промежуточное тестирование
30	Османская империя в XVI – XVII вв.	8	2			6	ОПК-4 ПК	Проверка выполнения проблемного задания
31	Тридцатилетняя война (1618 – 1648 г.г.)	6	-		-	6	ОПК-4 ПК-1	Выборочное собеседование
	Индия в XVI – XVII вв.	5				5	ОПК-4 ПК	Выборочное собеседование
	Китай в XVI – XVII вв.	5				5	ОПК-4 ПК-1	Промежуточное тестирование
34	Япония в XVI – XVII вв.	5				5	ОПК-4 ПК-1	Выборочное собеседование

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

История средних веков: учебно-методическое пособие. - Карачаевск: изд-во КЧГУ, 2018.

Методические материалы находятся в открытом доступе на кафедре всеобщей истории.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

компетенци й					
<b>ОПК-4</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p>	<p>Не знает политически е, правовые, экономическ ие, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации историческог о развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизацио нной, регионально й, национально й специфики</p>	<p>В целом знает политические, правовые, экономически е, социальные, культурно-мировоззренче ские явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизацион ной, региональной, национальной специфики</p>	<p>Знает политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренче ские явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационн ой, региональной, национальной специфики</p>	
	<p><b>Уметь:</b> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p>	<p>Не умеет применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его историческог о развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p>	<p>В целом умеет применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p>	<p>Умеет применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p>	



	Владеть: методикой духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не владеет методикой духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом владеет методикой духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет методикой духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Повышенный	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не знает основные направления, проблемы, теории и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом знает основные направления, проблемы, теории и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает основные направления, проблемы, теории и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В полном объеме знает основные направления, проблемы, теории и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Уметь: демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональн	Не умеет демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в	В целом умеет демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональн	Умеет демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональн	Умеет в полном объеме демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональн

	ой деятельности.	профессиональной деятельности	ьной	ной	поведения в профессиональной
	Владеть: способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Не владеет способностью к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	В целом владеет способностью к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Владеет способностью к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	В полном объеме владеет способностью к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

**ПК-1**

Базовый	<b>Знать:</b> теоретические и практические методы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса	Не знает теоретические и практические методы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса	В целом знает теоретические и практические методы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса	Знает теоретические и практические методы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса	
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с	В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с	

	требованиями ФГОС ОО.	обучения в соответствии с требованиями и ФГОС ОО.	обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	требованиями ФГОС ОО.	
	<b>Владеть:</b> умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Не владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	В целом владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
Повышенный	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы истории в соответствии с профилем и уровнем обучения.	Не знает основные направления, проблемы, теории и методы истории в соответствии с профилем и уровнем обучения.	В целом знает основные направления, проблемы, теории и методы истории в соответствии с профилем и уровнем обучения.	Знает основные направления, проблемы, теории и методы истории в соответствии с профилем и уровнем обучения.	В полном объеме знает основные направления, проблемы, теории и методы истории в соответствии с профилем и уровнем обучения.
	Уметь: соотносить методические технологии с основными этапами развития предметной области методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	Не умеет соотносить методические технологии с основными этапами развития предметной области методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	В целом умеет соотносить методические технологии с основными этапами развития предметной области методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	Умеет соотносить методические технологии с основными этапами развития предметной области методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	В полном объеме умеет соотносить методические технологии с основными этапами развития предметной области методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития

	ми ее современног о развития	развития		ми ее современног о развития
Владеть: способностью осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональн ых задач.	Не владеет способност ю осваивать и использоват ь теоретическ ие знания и практически е умения и навыки в предметной области при решении профессион альных задач.	В целом владеет способностью осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессионал ьных задач.	Владеет способностью осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональн ых задач.	В полном объеме владеет способност ю осваивать и использовать теоретически е знания и практически е умения и навыки в предметной области при решении профессиона льных задач.

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Византийская культура и ее характерные черты.
2. Древнегерманский героический эпос («Беовульф», «Песнь о Дитрихе», «Песнь о Нибелунгах»).
3. Мифология и религия древних германцев. Письменность. Нравы и обычаи.
4. Современники о личности Карла Великого. Мифологизация образа императора в позднекаролингской литературе и рыцарском эпосе.
5. Бедуины, их родовой быт и нравы.
6. Арабская культура, ее особенности и роль в развитии мировой культуры.
7. Особенности социально-экономического развития средневековой Индии. Кастовый строй.
8. Своеобразие китайской культуры.
9. Установление военно-феодальной диктатуры Минамото.
10. Крестоносцы на Востоке.
11. Начало раннего Возрождения в итальянском искусстве.
12. Особенности Реформации в Англии.
13. Открытие Америки.
14. Данте и его время: Поэт и политика.
15. Появление европейцев в Индии и начало колониальных захватов.
16. Китай под властью монгольской династии Юань.
17. Микадо и сегуны.
18. Этнокультурные особенности населения Северной и Тропической Африки.
19. Начало колонизации Африки в XV в. и ее последствия.
20. Проблема происхождения американских индейцев и заселения континента.
21. Средневековые цивилизации Мексики и Центральной Америки.
22. Турецкие завоевания в XVI - XVII вв.

23. Военная и политическая деятельность Альбрехта Валленштейна.
24. Наука и техника в Западной Европе в XVI - XVII вв.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Происхождение и содержание терминов «средние века» и «феодализм» в исторической науке.
2. Характеристика феодализма как механизма общественной системы.
3. Периодизация эпохи средневековья в Западной Европе.
4. Государство, право и церковь в эпоху средневековья.
5. Кризис рабовладения. Изменения в социально-экономическом развитии поздней Римской империи (III – V вв.)
6. Натурализация хозяйства и экономический спад (III – V вв.) поздней Римской империи.
7. Организация крупного землевладения. Феодальная вотчина. Натуральный характер хозяйства.
8. Общественный и государственный строй Римской империи в конце III – V вв.
9. Финансовые и военные реформы в Римской империи эпохи домината.
10. Кризис идеологии и христианизация Римской империи.
11. Особенности социально-экономического развития Англии в XII – XIII вв.
12. Распад империи Карла Великого. Верденский договор.
13. Хозяйство и общинная организация древних германцев по данным Цезаря и Тацита.
14. Переход королевского титула к Пипину Короткому. Образование Патримония святого Петра.

15. Бенефициальная реформа Карла Мартелла, ее социальные предпосылки и последствия.
16. Социально-политическая организация древнегерманского общества по данным Цезаря и Тацита. Эволюция политического строя древних германцев в IV - V вв.
17. Внутренняя и внешняя политика Оттона I. Борьба за инвеституру между Генрихом IV и папой Григорием VII.
18. Причины Великого переселения народов.
19. Передвижения германских племен в процессе Великого переселения народов.
20. Продвижение вестготов на Запад.
21. Крушение Западной Римской империи.
22. Варварские королевства после падения Западной Римской империи.
23. Арабы в VI - XI вв.
24. Особенности исторического развития Восточной Римской империи.
25. Правление Юстиниана I, его внутренняя и внешняя политика.
26. Экономическое положение и возникновение феодальных отношений в Византии в VIII-IX вв. Правление Исаврийской династии.
27. Возникновение Французского королевства.
28. Социально-экономическое развитие Франции в IX –XI вв.
29. Англосаксонские королевства в Британии и особенности процесса феодализации.
30. Внутренняя и внешняя политика королей Саксонской династии и династии Штауфенов.
31. Византия во второй половине IX - XI вв.
32. Индия в раннее средневековье.
33. Китай в раннее средневековье.
34. Япония в раннее средневековье.

#### **Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Возникновение и рост средневековых городов.
2. Крестовые походы.
3. Причины, предпосылки и последствия Великих географических открытий.
4. Реформации и контрреформация в Европе.
5. Централизаторская политика французских королей и создание Генеральных штатов.
6. Высокое и Позднее Возрождение.
7. Индия в XIII- XV вв.
8. Китай в XIII- XV вв.
9. Япония в XIII- XV вв.
10. Народы континентальной Африки в XII- XV вв.
11. Доколумбова Америка.
12. Великая хартия вольностей и создание английского парламента.
13. Территориальный распад Германии в XI – XV вв. и усиление политической власти князей. Складывание сословно-представительных местных учреждений и Рейхстага.
14. Война Ланкастеров и Йорков. Приход к власти Тюдоров.
15. Столетняя война, ее причины, предпосылки, результаты и последствия.
16. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV – XV вв.
17. Нидерландская буржуазная революция, ее причины, результаты и значение.
18. Особенности английского абсолютизма.

19. Внутренняя и внешняя политика Англии во второй половине XVI в. «Век Елизаветы». Начало правления Стюартов.
20. Тридцатилетняя война. Причины, предпосылки, результаты и последствия.
21. Османская империя.
22. Индия в XVI – XVII вв.
23. Китай в XVI – XVII вв.
24. Япония в XVI – XVII вв.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «История Средних веков»**

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов Типовое контрольное задание:**

#### **Тест «У истоков средневековой Европы»**

**1. Найдите лишнее слово. (ОПК-4)**

К истории средних веков относятся:

- а) вассал
- б) рыцарский турнир
- в) законы Солона**
- г) крестовый поход

**2. Оцените утверждение. (ОПК-4)**

В понятии «средние века» отразилось критическое отношение к этой эпохе деятелей Возрождения:

- а) верно**
- б) неверно

**3. Назовите понятие, которое соответствует данному определению. (ПК-1)**

Иллюстрации, сохранившиеся в рукописных средневековых книгах:

- а) рисунки
- б) миниатюры**
- в) гербы

4. *Объясните смысл слова. Вандализм: (ОПК-4)*

**а) бессмысленное уничтожение культурных ценностей**

- б) захватническая политика
- в) себялюбие, эгоизм

5. *Объясните смысл слова. Бич Божий: (ОПК-4)*

**а) прозвище предводителя гуннов Аттилы**

- б) прозвище, данное римлянами предводителю вандалов Гейзериху
- в) прозвище, данное римлянами Алариху

6. *В 1099 г. был взят Иерусалим. Какое государство основали там рыцари (ПК-1)*

**1) Латинское королевство;**

- 2) Сардинское королевство;
- 3) Королевство Барбароссы;
- 4) Сарацинское королевство.

7. *Выражение: «Государство, недавно еще единое, разделено на три части» - связано: (ПК-1)*

**1) с распадом империи Карла Великого;**

- 2) с неудачными завоевательными походами Карла Великого;
- 3) с распадом государства Хлодвига;
- 4) с завоеванием франками Галлии.

8. *Система передачи наследства, при которой только старшему сыну доставался феодал – это: (ОПК-4)*

**1) майорат;**

- 2) патронат;
- 3) вассалитет;
- 4) чередование.

9. *Папа Сильвестр II был на редкость образованным человеком. В Европе он: (ПК-1)*

**1) ввел арабские цифры;**

- 2) основал династию Капетингов;
- 3) ввел в монастырях музыкальное образование;
- 4) вел астрономические инструменты.

10. *Наиболее известный император Византии: (ПК-1)*

1) Константин;

**2) Юстиниан;**

- 3) Хлодвиг;
- 4) Карл Великий.

11. *Выберите аргументы, доказывающие, что города были не совсем благоустроены: (ОПК-4)*

- 1) в отличие от сельской местности, эпидемий в городах не было;
- 2) «улица одного человека» - название одной из улиц Брюсселя;**
- 3) помои выливались прямо на улицу, на горе зазевавшемуся прохожему;**
- 4) мощеные мостовые, бани были на каждой улице.

12. *Объединения городских ремесленников – это: (ОПК-4)*

**1) союз ремесленников;**



- 2) ратуша;
- 3) цеха;**
- 4) коммуна.

**13. Освободившиеся от власти сеньоров города назывались: (ПК-1)**

- 1) коммуна;**
- 2) ратуша;
- 3) полис;
- 4) мэрия.

**14. Событие, с которым связана запись средневекового историка: «...но епископа мучила зависть к горожанам, и он постановил уничтожить коммуна»: (ОПК 4)**

- 1) создание органов самоуправления в городах;**
- 2) борьба городов с сеньорами;
- 3) ограничение прав сеньоров;
- 4) усиление королевской власти.

**15. Некоторые феодалы стали освобождать зависимых крестьян на основании: (ПК-1)**

- 1) выкупа;**
- 2) денежного оброка;
- 3) отработок;
- 4) натурального оброка.

**16. Английский проповедник Джон Болл доказывал, что: (ОПК-4)**

- 1) сначала все люди были равны;
- 2) земля должна принадлежать тем, кто на ней работает;**
- 3) основная задача крестьян - обеспечение жизни феодала;
- 4) выступления против короля - есть выступления против Бога.

**17. Английский мыслитель Р. Бэкон первым: (ПК 1)**

- 1) обосновал необходимость обучения знаний путем опыта и математики;**
- 2) доказал птолемеевскую планетарную систему;
- 3) объяснил радугу преломлением лучей в капле дождя;
- 4) совершил кругосветное путешествие.

**18. Идеалом личности гуманисты провозглашали: (ОПК-4)**

- 1) всесторонне развитого человека;**
- 2) аскета;
- 3) физически развитого человека;
- 4) рыцаря.

**19. В средневековом университете действовали факультеты: (ПК-1)**

- 1) богословский;
- 2) юридический;
- 3) медицинский;
- 4) верно все перечисленное.**

**20. В городах важное новшество в области образования: (ПК-1)**

1. в университетах отменили преподавание богословия;
2. были открыты школы при церквях и монастырях;
3. в университетах стали преподавать на родном языке;
- 4. были открыты светские школы.**

**21. Первыми среди университетов возникли: (ОПК-4)**

- 1. юридическая школа в Болонье;**

2. Пражский университет;
3. **Медицинская школа в Салерно;**
4. Оксфордский университет.

22. Ярким образцом городской литературы является: (ОПК-4)

1. **«Роман о лисе»;**
2. «Крестьянин Гельмбрехт»;
3. «Видение Уильяма о Петре Пахаре»;
4. «Песнь о Роланде».

23. Гуманизм – это: (ПК-1)

1. средневековая схоластика;
2. признание ценности человека как личности;
3. светское вольномыслие эпохи Возрождения;
4. **милосердие к человеку.**

24. Выдающимся итальянским гуманистом был писатель и ученый Джованни Бокаччо. Его главное произведение: (ПК-1)

1. **«Декамерон»;**
2. «Золотой осел»;
3. «Песнь о Роланде»;
4. «Песнь о Розе».

25. В XIII веке в Европе были изобретены очки. Это связано: (ОПК-4)

1. **с развитием образования;**
2. с увеличением книгопечатной литературы;
3. с развитием промышленности;
4. с открытием новых университетов

### Тест «Византия, арабы в V - XI вв.»

#### Вариант I

1. Столица Византийской империи: (ОПК-4)

- 1) Стамбул;
- 2) Мекка;
- 3) **Константинополь;**
- 4) Александрия.

2. Общие черты развития Западной Европы и Византии: (ОПК-4)

- 1) **образование крупных земельных владений;**
- 2) **превращение свободных общинников в зависимых крестьян;**
- 3) сильная центральная власть;
- 4) большое число чиновников.
- 5)

3. В Византийской империи получили развитие: (ПК-1)

- 1) **производство шерстяных и шелковых тканей;**
- 2) добыча пурпура;
- 3) производство папируса;
- 4) **изготовление стеклянной посуды.**

4. Развитию культуры Византии способствовало то, что: (ПК-1)

- 1) **сохранились большие города, которые являлись центрами культурной и политической жизни;**
- 2) существовало единое государство;
- 3) являлись преемниками греческой культуры;
- 4) **существовала единая религия — христианство.**

5. Византия вела торговлю: (ОПК-4)

- с Ираном;  
1) с Индией;  
2) с Китаем;  
3) **верно все перечисленное.**

6. Основное занятие арабов-бедуинов: (ПК-1)

- 1) **скотоводство;**  
2) земледелие;  
3) ремесло;  
4) охота.

7. Каждые четыре месяца в Мекке проводились... и на это время... Укажите, что пропущено: (ОПК-4)

- 1) снаряжали караваны в соседние страны;  
2) **ярмарки — ежегодные торги;**  
3) **прекращались военные действия на всей территории стран Арабского халифата;**  
4) Олимпийские игры.

9. Виды деятельности, с которыми связано развитие в Арабском халифате географии, математики, астрономии: (ПК-1)

- 1) **торговля и ремесло;**  
2) охота и бортничество;  
3) завоевательные походы;  
4) разведение домашнего скота.

9. Слова русского языка, заимствованные из арабского: (ОПК-4)

- 1) **басурман;**  
2) ура;  
3) **шуба;**  
4) **река;**  
5) ямщик.

10. Византийская империя устояла под натиском варваров, потому что: (ПК-1)

- 1) **император мог содержать сильную армию и флот;**  
2) **сохранился обмен между городом и деревней;**  
3) у варваров не было попыток завоевать Византийскую империю;  
4) Византийская империя уже была завоевана арабами-бедуинами.

### **Вариант II**

1. В Византийской империи были развиты: (ПК-1)

- 1) **производство стеклянной посуды;**  
2) резьба по слоновой кости;  
3) **производство ювелирных изделий;**  
4) гончарное ремесло.

2. Наиболее известный император Византии: (ОПК-4)

- 5) Константин;  
6) **Юстиниан;**  
7) Хлодвиг;  
8) Карл Великий.  
9)

3. Византия могла защищать свои границы и даже вести завоевательные войны благодаря тому, что: (ПК-1)

- 1) **император мог содержать большую армию и сильный флот;**  
2) она была сильным государством;  
3) ее окружали очень слабые государства;  
4) ее армия была хорошо вооружена.

4. *Достижения Византии в области науки: (ОПК-4)*

- 1) **положено начало алгебре;**
- 2) создан первый календарь;
- 3) **изобретена звуковая сигнализация для передачи сообщений на расстояние;**
- 4) построена первая обсерватория.

5. *Арабы прожигали на: (ОПК-4)*

- 1) **Аравийском полуострове;**
- 2) Балканском полуострове;
- 3) Апеннинском полуострове;
- 4) п-ве Индостан.

6. *У арабов, так же как и у других народов, велись постоянные межплеменные войны.*

*Причина: (ПК-1)*

- 1) **из-за скота;**
- 2) из-за земли;
- 3) из-за власти;
- 4) из-за религии.

7. *Название религии арабов, способствовавшей объединению государства: (ПК-1)*

- 1) язычество;
- 2) **ислам;**
- 3) христианство;
- 4) буддизм.

8. *В VIII в. у арабов образовалось государство.*

*Оно называлось: (ОПК-4)*

- 1) каганат;
- 2) **халифат;**
- 3) королевство;
- 4) империя.

9. *У арабов получили развитие: (ПК-1)*

- 1) **математика;**
- 2) химия;
- 3) **география;**
- 4) история.

10. *Крупнейшие города Византийской империи: (ОПК-4)*

- 1) **Милет;**
- 2) **Александрия;**
- 3) **Фессалоники;**
- 4) Каир;
- 5) Адрианополь.

### **Задания для диагностических работ**

1) *Восстановите последовательность событий: (ПК-1)*

- а) разгром Рима вестготами (4)
- б) поражение римских легионов в Тевтобургском лесу (2)
- в) нашествие кимбров и тевтонов (1)
- г) раздел Римской империи на Западную и Восточную (3)

2) *Найдите ошибку в описании. (ПК-1)*

В 451 г. на Каталунских полях состоялась битва между войском Аттилы и армией, которой руководил Аэций. Под командованием Аттилы сражались представители многих германских племен. Аэций, чье войско состояло исключительно из римских легионеров, торжествовал победу:

- а) на самом деле в войске Атиллы были только гунны  
б) на самом деле Атилла нанес поражение римлянам  
в) на самом деле в армии Аэция были не столько римляне, сколько германцы, не желавшие подчиняться Атилле.

3) *Решите задачу. (ОПК-4)*

На какую из китайских династий - Цинь, Хань, Суй, Тан, Сун – больше всего похожа династия Мин? В чем причина такого сходства? Каковы различия?

**Предположительный ответ.** Династия Мин больше всего похожа на Сун: то же быстрое и полное возрождение традиционной бюрократии, застой в административной системе. Причина в том, что перед установлением империй Мин и Сун в Китае не было формирования новых народов из варваров, как было перед установлением империй Цинь и Хань, Суй и Тан.

4) *Соотнесите имя исторического деятеля и факт его биографии: (ПК-1)*

1. И. Гуттенберг; (в) а) писатель-гуманист;
2. Марко Поло; (г) б) основатель гуманистической культуры;
3. Д. Бокаччо; (а) в) изобретатель книгопечатания;
4. Ф.Петрарка. (б) г) путешественник.

4) *Проведите сравнение и ответьте на вопросы. (ПК-1)*

Почему буддизм, зародившись в Индии, более широко распространился вдоль Пути пряностей? Было ли нечто подобное в распространении христианства?

**Предположительный ответ.** Позиции буддизма в Индии были подорваны после свержения власти Кушанских царей-буддистов. Их победители – цари Гупты – предпочли «международному» буддизму национальную религию – индуизм.

Аналогично этому христианство было вытеснено со своей исторической родины – Палестины, Египта и Сирии под давлением новой местной религии – ислама.

## **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

### **«История Средних веков »:**

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **7.3.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0

баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

#### *а) основная учебная литература*

1. Абеляр, П. История моих бедствий / П. Абеляр ; переводчик П. О. Морозов ; под редакцией А. С. Трачевского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 135 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-12165-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447018>
2. Акоюн, В. З. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания : учебник для вузов / В. З. Акоюн, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10019-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474502>
3. Арну, А. История инквизиции / А. Арну ; под редакцией Е. В. Тарле. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05291-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473643>
4. Бурганова, В. Н. История стран Азии и Африки в средние века: учебное пособие / В. Н. Бурганова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1677-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/61410>
4. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Средние века : учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8306-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470142>
5. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469628>
6. Всеобщая история: Эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учебное пособие / А. П. Батулин, С. А. Васютин, Е. Н. Денискевич [и др.]; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 221 с. - ISBN 978-5-8353-2404-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/125465>
7. Гриненко, Г. В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02415-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469899>
8. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения : учебник и практикум для вузов / Б. А. Гиленсон. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02513-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469802>

9. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07929-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474694>
10. Грановский, Т. Н. Лекции по истории Средневековья / Т. Н. Грановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09452-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472730>
11. Дворецкая, И. А. Словарь западноевропейского Средневековья: Словарь / И. А. Дворецкая, Н. В. Симонова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2014. - 104 с. - ISBN 978-5-4263-0157-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757773>
12. История средних веков. Часть 1: Раннее средневековье: учебное пособие / составитель Ф. И. Куликов; Горно-Алтайский государственный университет. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2018. - 204 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159333>
13. История средних веков: в 5 ч. Ч. 1: История раннего Средневековья: учебно-методическое пособие / А. П. Батулин, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]; составитель А. П. Батулин; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 91 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80064>
14. История средних веков: в 5 ч. Ч. 2: История классического Средневековья: учебно-методическое пособие / А. П. Батулин, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]; составитель А. П. Батулин; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 82 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80064>
15. История средних веков: в 5 ч. Ч. 3: История позднего Средневековья: учебно-методическое пособие / А. П. Батулин, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]; составитель А. П. Батулин; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : КемГУ, 2015. - 72 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80064>
16. История средних веков: в 5 ч. Ч. 4: История раннего Нового времени: учебно-методическое пособие / А. П. Батулин, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.] ; составитель А. П. Батулин; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 84 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80064>
17. История средних веков: в 5 ч. Ч. 5: История раннего Нового времени : учебно-методическое пособие / А. П. Батулин, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.] ; составитель А. П. Батулин; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : КемГУ, 2015. - 71 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80064>
18. История средних веков (XI – XV вв.): практикум: учебное пособие / составители М. В. Васильева, Ю. С. Егорова; ответственный редактор В. А. Саблин; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 144 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93115>
19. Кареев, Н. И. Учебная книга истории Средних веков / Н. И. Кареев. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 243 с. - ISBN 978-5-507-39694-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/50448>
20. Кенигсбергер, Г. Средневековая Европа, 400—1500 годы: учебное пособие / Г. Кенигсбергер. - Москва: Весь Мир, 2001. - 384 с.- ISBN 5-7777-0091-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013411>
21. Иванов, К. А. История Средних веков : учебник / К. А. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12012-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446661>
22. История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-



- 2745-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450310>
23. Иванов, К. А. Поэты и музыканты Средневековья / К. А. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11674-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476401>
24. История города Рима в Средние века в 4 ч. Часть 4. Книги 10-12 / Ф. Грегоровиус. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07017-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455615>
25. История Франции в раннее Средневековье / Э. Лависс [и др.] ; под редакцией И. М. Гревса ; переводчик О. А. Добиаш-Рождественская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 677 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12830-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448379>
26. Кулишер, И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 1. Средневековье : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09611-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471768>
27. Кудрявцев, А. Е. Испания в Средние века / А. Е. Кудрявцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05831-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473852>
28. Кадмин, Н. Философия убийства / Н. Кадмин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 120 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09748-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475306>
29. Корелин, М. С. Важнейшие моменты в истории средневекового папства / М. С. Корелин ; под редакцией Н. И. Кареева, И. В. Лучицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12524-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447727>
30. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Древнего мира и Средних веков : учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00648-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470139>
31. Меринг, Ф. История Германии с конца Средних веков / Ф. Меринг ; переводчик И. И. Скворцов-Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08572-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455965>
32. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 : практическое пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09678-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471780>
33. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2 : практическое пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09680-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471998>
34. Осокин, Н. А. История альбигойцев и их времени. Часть 1. До кончины папы Иннокентия III / Н. А. Осокин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05955-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474008>
35. Осокин, Н. А. История альбигойцев и их времени в 2 ч. Часть 2. Первая инквизиция / Н. А. Осокин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05962-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474009>

36. Петрушевский, Д. М. Очерки из истории английского государства и общества в Средние века / Д. М. Петрушевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06438-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455304>
37. Петрушевский, Д. М. Очерки из экономической истории средневековой Европы / Д. М. Петрушевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05834-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473853>
38. Петрушевский, Д. М. Очерки из истории средневекового общества и государства / Д. М. Петрушевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474230>
39. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 1. Государство и право в древности и Средние века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Прудников. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05241-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477512>
40. Пиков, Г. Г. «Возрождение» как особенность развития европейской культуры : учебное пособие / Г. Г. Пиков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13423-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/47681>
41. Прохоренко, И. А. История Средних веков и раннего Нового времени: учебно-методическое пособие / И. А. Прохоренко; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2013. - 156 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139878>
42. Успенский, Ф. И. История Византийской империи в 8 т. Том 1 / Ф. И. Успенский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05237-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473510>
43. Успенский, Ф. И. История крестовых походов / Ф. И. Успенский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08665-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473506>
44. Успенский, Ф. И. Очерки по истории византийской образованности / Ф. И. Успенский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12112-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473508>
45. Уикхем, К. Средневековая Европа: от падения Рима до Реформации / Крис Уикхем; пер. с англ. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-00139-045-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077867>
46. Чиркин, В. А. История среднегерманских земель в документах XIV-XVI веков: от Средневековья к раннему Новому времени: учебное пособие / В. А. Чиркин. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 269 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009078-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008023>

#### б) дополнительная учебная литература

1. Англосаксонская хроника. Пер. с др.-англ. Метлицкой З.Ю. СПб., 2010.
2. Арабские источники XII- XIII вв. по этнографии и истории Африки. М., 2005.
3. Будизм. Харьков.2001.
4. Африканский Лев. Африка – третья часть света. Л., 1983.
5. Галич Мануэль. История доколумбовых цивилизаций. М., 2015.
6. Джэутт С.О. Завоевание Англии норманнами. Мн. 2003.

7. Девлятов О.У. История Европы с древнейших времен до конца XVв. М., 2013, - ЭБС «Книгофонд».
8. Историописание и историческая культура западноевропейского Средневековья в 3-х книгах. М., 2010.
9. История средних веков: В 2 т. / Под ред. С.П. Карпова. 6-е изд. М.: Изд-во МГУ, 2007.
10. Культура индейцев. М., 2013.
11. Кузьминцев В.А. Царство сынов Солнца. М., 2012.
12. Кандер Г., Хильгмен. Всемирная история. М., 2003.
13. Кризи Э. Великие битвы XI-XIX веков: от Гастингса до Ватерлоо. М., 2009.
14. Мягков Г.П., Недашковская Н.И., Недашковский Л.Ф. Пространство сети. Интернет для исследователей истории средневековья: информационно-справочные ресурсы, научные центры, коммуникация, источники/ Учебно-методическое пособие для историков. Казань, 2008.
15. Мец. А. Мусульманский Ренессанс. М., 2001.
16. Очерки истории арабской культуры V- XV вв. М., 2012.
17. Осокин Н.А. История средних веков. М., 2003.
18. Петрушевский Д.М. Очерки из истории английского государства и общества в средние века. М., 2003.
19. Поляк Г.Б., Марков А.Н. Всемирная история: учебник. М., 2012. – ЭБС «Книгофонд».
20. Проспер Буассонад. От нашествия варваров до эпохи Возрождения. Жизнь и труд в средневековой Европе. М., 2010.
21. Пиготт Стюарт Друиды. Поэты, ученые, прорицатели. М., 2005.
22. Рестон Д. Священное воинство. М., 2007.
23. Сычев Н.В. Книга династий. М., 2008.
24. Три истории царства инков.. М., 2009.
25. Хроники открытия Америки. 500 лет. (Антология). М., 1998.
26. Хьюит Г. Рожденный с мечом в руке. Военные походы Эдуарда Плантагенета. М. 2010.
27. Хлевов А. Краткая история Средних веков: Эпоха, государства, сражения, люди. СПб., 2008.

#### **з) интернет-ресурсы:**

1. <http://www.vostlit.info>– электронная коллекция средневековых источников.
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>- электронная библиотека исторического факультета МГУ, где представлены многочисленные источники.
3. <http://antology.rchgi.spb.ru>– средневековая христианская философия и богословие.
4. <http://www.rulers.narod.ru/>– всемирная история в лицах(биографии выдающихся средневековых деятелей).
5. <http://orbis-medievalis.nm.ru>– сайт медиевистов ИВИ РАН; содержит моно-графии, статьи, источники.
6. <http://www.iek.edu.ru/>– институт европейских культур РГГУ.
7. <http://byzantion.ru/>– труды по византиноведению, материалы, источники.
8. Исторические источники по истории Средних веков на русском языке в Интернете.
9. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада <http://www.vostlit.info/>
10. Электронный каталог РГБ - [aleph/rsl/ru](http://aleph.rsl.ru).
11. Государственная историческая библиотека – <http://www/shpl/docdeliv / list /cont hist/htm/g>
12. Исторический сайт – <http://olmec.hl.ru>
13. Российская государственная библиотека (РГБ) - <http://www/rsl.ru>.
14. Российская государственная библиотека в С-Петербурге – <http://www.nlr.ru>
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

<http://www.edu.ru> – сайт Министерства образования РФ

<http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

<http://www.diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций

<http://www.lib.kchgu.ru/> - Электронная библиотека КЧГУ

### 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету (зачету)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Введение в профессию» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного

предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров журналистики, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Введение в профессию» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 304	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	<i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая, карты. <i>Технические средства обучения:</i> Проектор с настенным экраном, ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



	контроля промежуточной аттестации.	и <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);
369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101	Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров	Специализированная мебель: столы ученические, стулья. Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> — Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная — Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная — ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная — Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная — Google G Suite for Eduсайоп (IC: 01i1p5u8), бессрочная — Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);
369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. <i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-

		1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);
--	--	---

### ***10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
[http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.](http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».